PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: INGLÉS BÁSICO - NIVEL 1
- Código del Programa de Formación: 51240078
- Nombre del Proyecto: NA.
- Fase del Proyecto: NA.
- Actividad de Proyecto: NA

- Competencia: Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

  01. Construir expresiones cortas en inglés según el contexto personal.

  02. Relacionar vocabulario y expresiones en inglés de acuerdo con su información personal.

  03. Comunicar aspectos personales en inglés teniendo en cuenta su contexto social y familiar.

- Duración de la Guía: 48 horas.

2. PRESENTACIÓN



Apreciado aprendiz aprender inglés se ha convertido en una necesidad para nuestros tiempos, ya sea por estudio, diversión, turismo o cualquiera que sea el motivo. Por lo cual, el curso de Inglés Básico Nivel 1, es el primer paso para esta gran meta, aquí se trabajará en torno al desarrollo de habilidades comunicativas específicas, las cuales son las habilidades orales y escritas de manera básica, dentro del contexto social, familiar y laboral. A su vez, se buscará adquirir vocabulario y la construcción de expresiones en inglés. ¿Estás listo para comenzar esta aventura de aprender inglés?. ¡Comencemos! "*Are you ready?, Let 's go!*"

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Actividad de reflexión

Queridos aprendices comenzaremos viendo un video sobre una situación que le podría pasar a cualquiera de nosotros, al encontrarse con una persona extranjera quien nos pregunta por algo. Presten mucha atención.



Link: Nivel De Inglés - (Vida pública Show) Trineo.Tv

Después de ver el video, respondamos las siguientes preguntas:

- ¿Les ha pasado algo similar? ¿Qué hicieron en esa situación?
- Si no les ha pasado ¿Qué habrían hecho en la misma posición?
- ¿Ustedes por qué creen que es importante o necesario aprender inglés?
- ¿Ya habían estudiado inglés antes? Si así fue ¿Cómo fue la experiencia?

3.2. Actividad de contextualización



Vamos a realizar una actividad que se llama “Hot Potato Game”, en español es llamada “*tingo tango*”, en la clase, organizados en círculo, vamos a rotar un objeto. La instructora o alguien de la clase comienza a decir “Hotpotato” rápidamente y cuando se quede en silencio, la persona que quede con el objeto en la mano, debe responder las siguientes preguntas y presentarse:

- What is your name? My name is …
- What is your last name? My last name is …
- How old are you? I am … years old
- Where do you live? I live in …

El objetivo de esta actividad inicial consiste en primer lugar en conocernos un poco, y en segundo lugar hacer un diagnóstico del nivel de inglés y conocimientos previos sobre vocabulario y la pronunciación inicial de los aprendices.

3.3. Actividad de apropiación del conocimiento.

- **Descripción de las Actividades de aprendizaje:**

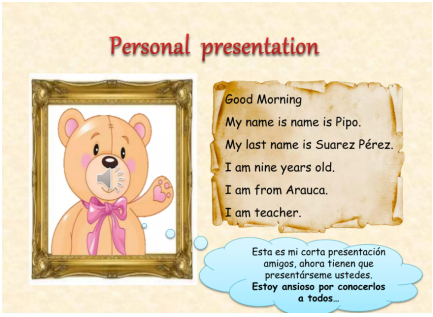
Relacionar vocabulario y expresiones en inglés de acuerdo con su información personal.

3.3.1. Alrededor de todo el ambiente hay saludos: “greetings, farewells” formales e informales, los aprendices deben ir por el salón y clasificar los carteles en saludos, en formales, informales y de despedida. Después de esto con la ayuda de la instructora practicar la pronunciación. Luego, practica saludar a un compañero.





3.3.2. Los aprendices observan la presentación personal en Power Point de la instructora y algunas personas de su familia.



Luego, anotar las expresiones que logren captar de la presentación, algunas preguntas y respuestas comunes.

Deben encontrar dos expresiones que se pueden utilizar para presentar a alguien, tres que puedan emplear al conocer a alguien y tres que puedan emplear de manera informal.

A continuación, en parejas o tríos, se entrevistará al compañero y luego se hará un juego de roles.
Luego, se realizará un repaso de los anterio de por medio de un audio de saludos básicos
Saludos básicos actividad de escucha

A su vez, se hará un breve reconocimiento del abecedario, a través de video en la cual el aprendiz podrá escuchar la pronunciación de cada letra del abecedario y escuchará palabras escritas con esas letras para reconocer los distintos sonidos de cada letra. La instructora guiará a los aprendices en la pronunciación del mismo



Link: El Abecedario - The Alphabet | Aprende Inglés Más Fácilmente

Adicionalmente se hará un ejercicio de deletreo a través del juego "HANGMAN". La instructora propondrá algunas palabras y verbos (ser o estar, vivir, hablar, tener, ir, sentarse, pararse, trabajar.) que los aprendices deberán adivinar deletreando las letras que ellos creen que componen la palabra. También habrá un audio donde los aprendices escucharán y escribirán lo escuchado, luego será corregido entre todos.
Spelling Dictation in English (A partir del minuto 3:40 segundos)

Reconocimiento y apropiación de los números cardinales desde el cero hasta el millón a través de una presentación en el powerpoint "THE NUMBERS". El aprendiz deberá reconocer los diferentes números cardinales, y se harán ejercicios con cifras grandes, hasta el millón, para que el aprendiz se familiarice más con los números cardinales. Igualmente con números de teléfonos. Por medio de unos audios.

Numbers in English

ones	teens	twenties	thirties	forties
0 zero	10 ten	20 twenty	30 thirty	40 forty
1 one	11 eleven	21 twenty-one	31 thirty-one	41 forty-one
2 two	12 twelve	22 twenty-two	32 thirty-two	42 forty-two
3 three	13 thirteen	23 twenty-three	33 thirty-three	43 forty-three
4 four	14 fourteen	24 twenty-four	34 thirty-four	44 forty-four
5 five	15 fifteen	25 twenty-five	35 thirty-five	45 forty-five
6 six	16 sixteen	26 twenty-six	36 thirty-six	46 forty-six
7 seven	17 seventeen	27 twenty-seven	37 thirty-seven	47 forty-seven
8 eight	18 eighteen	28 twenty-eight	38 thirty-eight	48 forty-eight
9 nine	19 nineteen	29 twenty-nine	39 thirty-nine	49 forty-nine

tens	hundreds	thousands
10 ten	100 one hundred	1,000 one thousand
20 twenty	200 two hundred	10,000 ten thousand
30 thirty	300 three hundred	100,000 one hundred thousand
40 forty	400 four hundred	1,000,000 one million
50 fifty	500 five hundred	10,000,000 ten million
60 sixty	600 six hundred	100,000,000 one hundred million
70 seventy	700 seven hundred	1,000,000,000 one billion
80 eighty	800 eight hundred	10,000,000,000 ten billion
90 ninety	900 nine hundred	100,000,000,000 one hundred billion
		1,000,000,000,000 one trillion

Asimismo, se realizará el reconocimiento y apropiación de números ordinales para decir fechas.

Cifra	Ingles	Abreviatura	Cifra	Ingles	Abreviatura
1	First	1st	17	Seventeenth	17th
2	Second	2nd	18	Eighteenth	18th
3	Third	3rd	19	Nineteenth	19th
4	Fourth	4th	20	Twentieth	20th
5	Fifth	5th	21	Twenty - First	21st
6	Sixth	6th	22	Twenty - Second	22nd
7	Seventh	7th	23	Twenty - Third	23rd
8	Eighth	8th	24	Twenty - Fourth	24th
9	Ninth	9th	25	Twenty - Fifth	25th
10	Tenth	10th	26	Twenty - Sixth	26th
11	Eleventh	11th	27	Twenty - Seventh	27th
12	Twelfth	12th	28	Twenty - Eighth	28th
13	Thirteenth	13th	29	Twenty - Ninth	29th
14	Fourteenth	14th	30	Thirtieth	30th
15	Fifteenth	15th	31	Thirty - First	31st
16	Sixteenth	16th	32	Thirty - Second	32nd

Comunicar aspectos personales en inglés teniendo en cuenta su contexto social y familiar.

3.3.3. La instructora hace una presentación sobre una familia por medio de flashcards para introducir el vocabulario de los miembros de la familia.

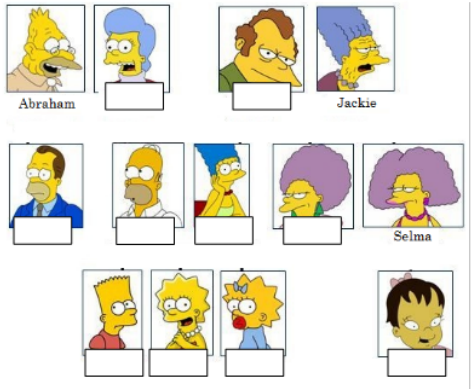


Luego, por medio de una guía sobre el árbol familiar de una familia famosa, que posee un pequeño texto y varias actividades se refuerza el tema y se introduce el tema de los posesivos ‘s.

The Simpson Family

1. a) Read the text and complete the family tree.

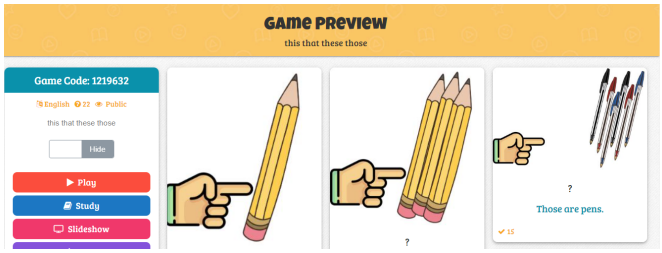
This family is very big. Abraham is Homer's father, and Mona is Homer's mother. Herb is Homer's brother and Bart's uncle. Marge is Homer's wife. Homer is her husband. Her father is Clancy and her mother is Jackie. Marge has 2 sisters, Patty and Selma. Selma has a daughter called Ling. She is Bart, Lisa and Maggie's cousin. Selma is their aunt. Homer and Marge have 3 children. Their son is Bart and their two daughters are Lisa and Maggie.



1. b) Read the text again. True (T) or False (F).

	Noun + *'s or s'*	noun
Singular	Sam*'s*	bicycle
Plural	Sam and Emma*'s*	house
	my parents*'*	friends
	my children*'s*	toys

3.3.4. Por medio de este juego interactivo baamboozle en grupos los aprendices van a practicar los adjetivos demostrativos (this, that, these, those) junto con el vocabulario de los implementos o de útiles escolares usado en la clase como lápices, lapiceros, marcadores, etc.



THIS	*Esto/e/a*
THAT	*Eso/e/a, aquel, aquello/a*
THESE	*Estos/as*
THOSE	*Esos/as, aquellos/as*

Actividad interactiva: This that these those

Construir expresiones cortas en inglés según el contexto personal.

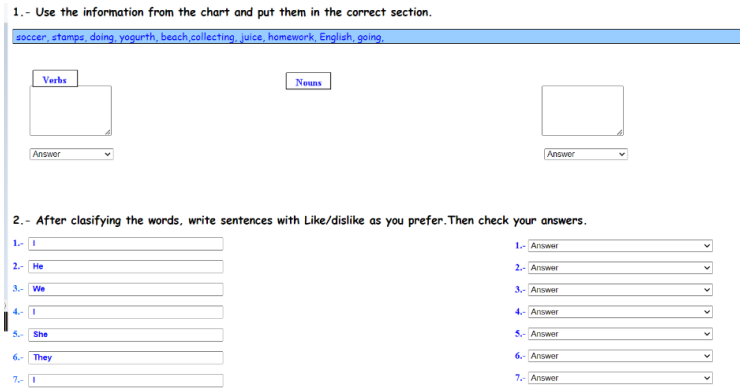
3.3.5. Chinese whisper activity.

La instructora dirá una frase que incluya “likes”, “dislike”, los conectores “and, but, or” y los aprendices dirán la frase al oído hasta que llegue al último y sea descubierto el mensaje. Ejemplo: I *like* coffee *but* I *dislike* soda. I *like* reading books *and* I *like* listening to music. I *dislike* eating *beet* or eggplant.

Flashcards practicamos nuestros Likes and Dislikes

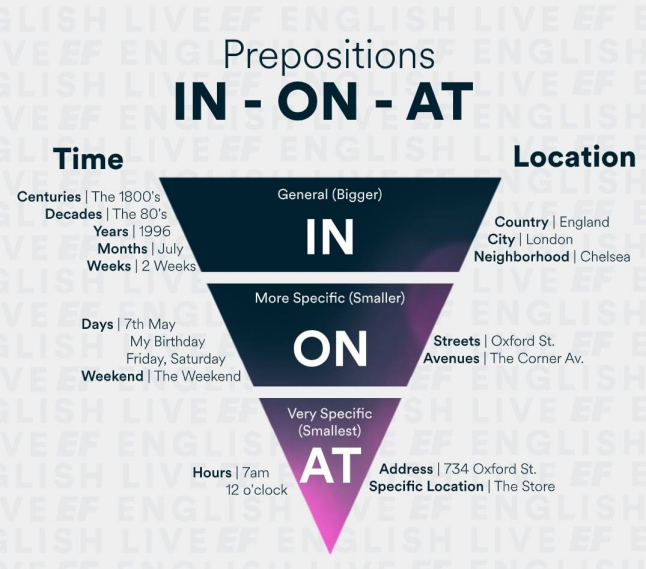
Organizar frases:

-I-dancing -like- on weekends
- The chef- dislikes -cooking- American food- like
- Peter - getting up- likes- late
-She-her house- painting- dislikes
-Simon-the guitar- playing- likes
-I- repairing- dislike- my car
-Frank- light cigarettes- likes- smoking
-Charles- telephoning-likes- his friends
-My mother-dislikes- the dishes at night- washing
-He- likes-swimming- in the Ocean



Audios: Talking about likes and dislikes

Luego, se realizará el reconocimiento de las preposiciones: in-at -on



Ejercicios preposiciones in, on, at. Selecciona la preposición adecuada para completar la oración en cada caso.[1]

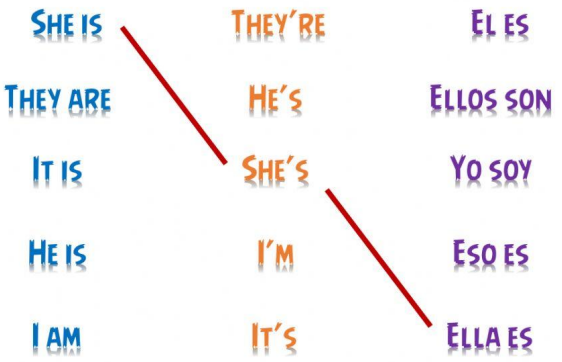
1. We will discuss this matter _____ family dinner.
2. My mom and I always go to Church ____ Sunday.
3. In general, it is normal to gain a few pounds ____ winter.
4. I enjoy walking around the city ____ night.
5. Get ____ the car, we need to go now.
6. Darleene just got ____ the plane.
7. The whole family gets together ____ Christmas.
8. The store is ____ Fifth Avenue.
9. My boyfriend is staying ____ Paris for a few weeks.
10. ____ her birthday, Vanessa is throwing a big party.

Que los apéndice vean este video como actividad en casa:

Lección 1 - Pronombres personales y verbo TO BE presente afirmativo | Curso inglé…
VERBO TO BE EXPLICACIÓN COMPLETA - AFFIRMATIVE, NEGATIVE E INTER…

1 Answer keys: 1 at. 2 on. 3 in. 4 at. 5 in. 6 on. 7 on. 8 on. 9 in .10 On.

3.3.6. Memory: verb to be. Después de ver el video, que se dejó como actividad para la casa, realizamos una actividad de memoria *Memory Game*. Luego se practicarán oraciones en negativo-afirmativo y pregunta.





Wh	verb to be	subject	complement	?
Where	is	Pedro	from	?
When	is	your birthday		?
How	are	you		?

Teniendo en cuenta lo anterior, los aprendices conocerán de manera explícita el uso de adjetivos posesivos. Luego, realizamos esta actividad y la corregimos en clase. Escoge el adjetivo posesivo adecuado según se necesite en cada frase:

I love my sister. _____ name is Sandra.
I live in Barcelona. However, _____ friends live in Madrid.
Anna and Katie like dogs. _____ parents like dogs too.
I have a brother. _____ name is Tom.
Me and my friends rent a flat. _____ flat is beautiful.

Asimismo, con este juego se refuerza lo anterior y se introducen los adjetivos y su lugar en la oración.

This is ..... computer.



A his B her C their D our E my F your

[Possessive Adjetivos Activity]
[Another activity about pronouns-and-possessive-adjectives]

Adjetivos calificativos : posición antes de los sustantivos y con el verbo ser o estar. Pronombres personales sujeto y objeto.

serio	pobre	moreno	feo/a	viejo/a	gracioso/a; cómico/a	alto/a	bonito
reservado	joven	hablador	débil	inteligente	tonto	rubio	simpático
bajo/a	trabajador	fuerte	guapo/a	pelirrojo/a	artístico/a	deportista	

poor	tall	funny	talkative	artistic	athletic	brunette	smart
nice	serious	weak	red-headed	pretty	silly	blonde	shy
strong	hard working	old	short	ugly	young	good-looking	

Finalmente practicamos con adjetivos de emociones y sentimientos, se realiza una actividad para expresar cómo nos sentimos hoy y usamos intensificadores para profundizar en la expresión. Adjectives in English



Intensifiers really very

Examples:

-I'm really excited about my new apartment. / Estoy muy emocionado por mi departamento nuevo .
- The apartment is really cheap. El departamento está bien barato.
- My bedroom is very big. Mi cuarto es bien grande.
- My neighbors are really nice people. Mis vecinos son muy buenas personas.

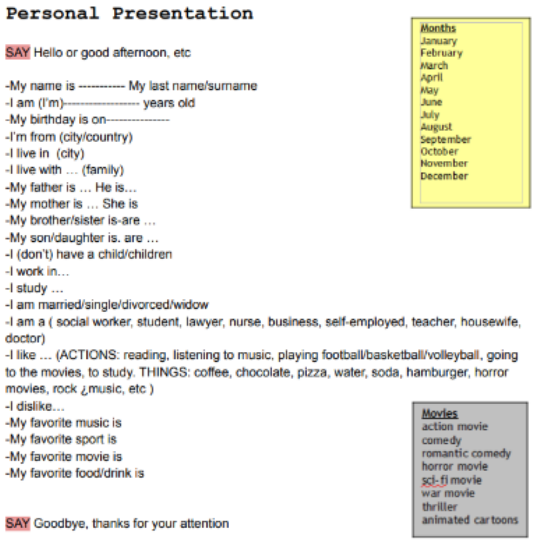
- Ambiente Requerido.

    1. Aula cerrada

- Materiales.

    1. Video Bean
    2. Portátil
    3. Internet
    4. Flash Cards
    5. Sonido

4. Actividad de transferencia: Los aprendices deben realizar su presentación personal en forma escrita, con la ayuda de una guía y de manera oral, frente a todos los compañeros con ayudas visuales.



Personal Presentation

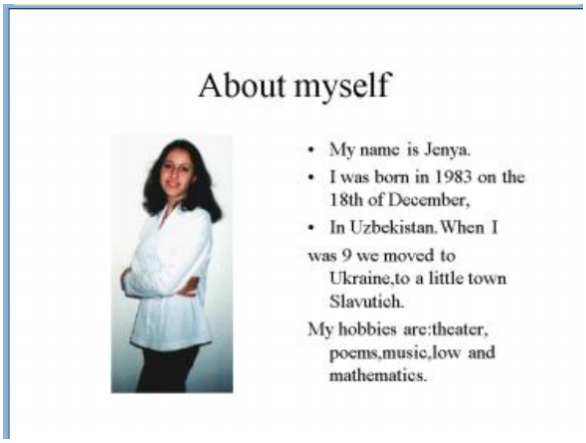
SAY Hello or good afternoon, etc

-My name is ---------- My last name/surname
-I am (I'm)---------- years old
-My birthday is on----------
-I'm from (city/country)
-I live in (city)
-I live with … (family)
-My father is … He is…
-My mother is … She is
-My brother/sister is-are …
-My son/daughter is. are …
-I (don't) have a child/children
-I work in…
-I study …
-I am married/single/divorced/widow
-I am a (social worker, student, lawyer, nurse, business, self-employed, teacher, housewife, doctor)
-I like … (ACTIONS: reading, listening to music, playing football/basketball/volleyball, going to the movies, to study. THINGS: coffee, chocolate, pizza, water, soda, hamburger, horror movies, rock ¿music, etc)
-I dislike…
-My favorite music is
-My favorite sport is
-My favorite movie is
-My favorite food/drink is

SAY Goodbye, thanks for your attention

Months
January
February
March
April
May
June
July
August
September
October
November
December

Movies
action movie
comedy
romantic comedy
horror movie
sci-fi movie
war movie
thriller
animated cartoons



5. Actividad de evaluación: Tomando como referencia la planeación pedagógica y las orientaciones para elaborar guías de aprendizaje citado en la guía de desarrollo curricular.

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento. -Dictado sobre el alfabeto. -Audio sobre los números. -Video sobre el verbo to be.	Realiza el apareamiento entre vocabulario, expresiones e imágenes de acuerdo con el contexto personal. Enuncia vocabulario y expresiones de acuerdo con su contexto personal. Comprende ideas generales en audios y textos cortos teniendo en cuenta temas de carácter personal y familiar.	Técnica: audios para el reconocimiento de temas vistos. Instrumento de evaluación: Lista de Chequeo

Evidencias de Desempeño: -Entrevista de manera básica a su compañero. -Habla sobre su vida y familia en aspectos elementales. **Evidencias de Producto:** -Realiza una presentación personal con información básica de su vida de forma escrita y oral.	Expresa oraciones cortas en inglés de forma oral acerca de situaciones cotidianas de acuerdo con su contexto familiar y personal teniendo en cuenta funciones del lenguaje y vocabulario pertinente. Aporta información en inglés de forma oral relacionada con la familia de acuerdo con su entorno personal. Escribe oraciones cortas en inglés sobre su información personal teniendo en cuenta los marcadores de discurso y formas del lenguaje. Aporta información en inglés de forma oral relacionada con la familia de acuerdo con su entorno personal. Integra partes del discurso en comunicaciones escritas cortas con base en situaciones personales y familiares concretas. Responde interrogantes simples en inglés sobre textos y audios cortos con base en información familiar y cotidiana.	Técnica: Diálogo en parejas o grupos. Instrumento de evaluación: Lista de Chequeo Técnica: Presentación personal de forma oral y escrita. Instrumento de evaluación: Lista de Chequeo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Noun: a word that refers to a person, place, thing, event, substance, or quality.

Adjective: a word that describes a noun or pronoun.

Pronoun: a word that is used instead of a noun or a noun phrase.

Verb: a word or phrase that describes an action, condition, or experience

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Baamboozle (2023). Juego y actividades. Recuperado de

https://www.baamboozle.com/game/1219632

ESL games (2023). Online games and activities. Recuperado de https://www.eslgamesplus.com

Juicy English (2023). Likes and Dislikes. Recuperado de https://www.juicyenglish.com/blog/the-simple-present-tense-talking-about-likes-and-dislikes

Leowlang (2023). Ejercicios de inglés. Recuperado de https://www.lewolang.com/gramatica-inglesa/ejercicios/20/this-that-these-those

Resources free (2023). Recuperado de http://freeeltresources.blogspot.com/2014/07/intensifiers-really-very-too.html

OM Personal (2023) Recuperado de http://www.ompersonal.com.ar/omkids/unit01/page2.htm

Wordwall net (2023). Adjetivos. Recuperado de https://wordwall.net/resource/12888933/spanish/adjetivos

Videos de youtube (2023). Pronombres personales y verbo to be. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=dFJvNYdKGrA&t=17s
Nivel De Inglés - (Vida pública Show) Trineo.Tv

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)		**Instructor** **Ana Carolina**	**Coordinación Académica**	

		Bermúdez Paredes		

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**	**Razón del Cambio**
Autor (es)					